МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ПОДОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ»

Принято
на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №11» протокол № 13 от 19.05.2025г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №11»

_____А. А. Гераскин

Приказ № 117-ОД от 20.05.2025

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере МБОУ «СОШ №11 имени Подольских курсантов»

2025

I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности

организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**
- В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
-. Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
- Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и **эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок "МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ"

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.
Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» **реализуется в следующих форматах:**
-исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества
-игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (игры народов мира, игры народов России, квест-игры «Мир искусства»);
-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (фестиваль «День культуры», творческая мастерская «Ожившие картины», «Звучащие картины», музыкальный фестиваль, интерактивные концерты классической музыки);
-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр «Удивительный мир научных открытий и изобретений», «Как стать гением?», «Самый умный»; просмотр научно-популярных фильмов «Великие изобретатели и их изобретения», «Выдающиеся люди страны».
-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;(интеллектуальный квиз «Россия-родина моя», квест-игра «По просторам родного края», игровая программа «Фольклорные

праздники народов России», игра-путешествие «По страницам Всемирного наследия страны»);
-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия («Добрый-злой», «Хороший друг познается в беде», «Правда-неправда», «Вежливость», «Щедрость и жадность», «Золотое правило нравственности» и другие)

Блок «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" реализуются пять комплексов мероприятий, основанных на общероссийских ценностях:
- **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:
-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»
- **тематические дни:**
1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
27 июня - День молодежи;
8 июля - День семьи, любви и верности;
14 августа - День физкультурника;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа - День российского кино.

- мероприятия о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:
-«Час Памяти», «Час Мужества»;
-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – все, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:
-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».
-Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации
Форматы мероприятий:
-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
-игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.
-соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.
Форматы мероприятий:
-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,
-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:
Форматы мероприятий:
- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного

отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
- ежедневная утренняя зарядка и игры на свежем воздухе;
- спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты;
- мониторинг здоровья детей;
-закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
-оздоровительные процедуры;
-санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.
К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно - оценочного признания.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть города Обнинска, ГИБДД, ОМВД, в\часть и др.);
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии в игре, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков
-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

В рамках данного модуля организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей города, технопарк.
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.
В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.
Партнерские организации, при помощи которых реализуется данный модуль: музей истории города Обнинска, школьный музей Боевой славы, музей Г К Жукова (филиал Музея Победы, г Жуков), музей «Ильинский рубеж», музей «Му-му», Этномир и др.

Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная (объединение «Умелые ручки», «ОФП», «Безопасное детство»)

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина»

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 им П. И. Ларина» для организации летнего отдыха и оздоровления детей обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:
Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и
демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада
Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности
Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем,

конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других:
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, но самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
-проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагерях «Солнышко», «Ромашка» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей организованы на базе МБОУ «СОШ №11 имени Подольских курсантов». Для лагерей с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В лагерях с дневным пребыванием детей работают

педагогические работники МБОУ «СОШ №11 имени Подольских курсантов», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагерей «Солнышко», «Ромашка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагерей «Солнышко», «Ромашка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно - культурные, а также тип поселения - город Обнинск.

Уклад лагерей «Солнышко», «Ромашка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура лагерей «Солнышко», «Ромашка» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство лагерей «Солнышко», «Ромашка» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки открытия и закрытия смен, награждение за успехи. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: начало или завершение дела, ежедневная утренняя зарядка, ежедневная рефлексия в конце дня.

V. Реализация Программы включает в себя:

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем законными представителями); работы с партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-

группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых (Орлята России), «Волонтеры Победы», «СВОих не бросаем 40 rus», музей истории г. Обнинска, музей «Судьба солдата», музей АЭС, ГДК, ДК ФЭИ, кинотеатр «Мир», Городской парк и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.
Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.
Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Рабочей программы воспитательной работы ЛОЛ «Солнышко», «Ромашка» МБОУ «СОШ №11 имени Подольских курсантов» развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом - родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:
- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в ЛОЛ «Солнышко», «Ромашка» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей

(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Директор школы осуществляет организацию деятельности лагерей с дневным пребыванием детей, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы. В штатную структуру входят: начальник лагеря, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель кружка, медицинский персонал, уборщик служебных помещений. Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями.
Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, который назначается и освобождается приказом директора школы. Он, в частности: действует от имени лагеря и представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом лагеря; несёт ответственность за деятельность лагеря, включая невыполнение определённых функций, нарушение прав, свобод детей и работников лагеря, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы; несёт ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; обеспечивает предоставление родителям и детям полной и своевременной информации об их обязанностях, правах, условиях пребывания детей в лагере и о предоставляемых детям услугах. К работе в пришкольном лагере допускаются лица, у которых нет ограничений на работу с детьми по ст. 351.1 Трудового кодекса РФ, которые прошли предварительный и периодический медицинский осмотр, обязательное психиатрическое освидетельствование, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований с допуском к работе. Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.
Планирование и подготовка: разработка общей стратегии и целей лагерей, составление расписаний занятий, мероприятий и досуга, подготовка материалов и оборудования для проведения занятий, определение содержания программ внеклассных мероприятий.
Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагерей.
Создание инструкций: должностных инструкций для работников лагерей, инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности для работников и воспитанников лагерей.
Подготовка документации по работе лагерей: списочный состав работников лагерей и воспитанников, график работы работников лагерей, режим дня, календарный план мероприятий.
Разработка программного и дидактического обеспечения работы творческих мастерских. *Подготовка журналов инструктажей,* журнала посещаемости детьми лагерей.

Оформления лагерей и отрядных мест.
Разработка систем отслеживания результатов и подведения итогов.
Формы методической работы: ежедневные планерки, теоретические и практические семинары, творческие мастерские, презентация работы воспитателей, индивидуальные и групповые тематические консультации, наставничество.
Некоторые методы, которые используются в рамках методического сопровождения: познавательные беседы, словесные и настольные игры, подвижные игры, целевые прогулки, викторины, проведение праздников и др.
Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.
Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг города Обнинска;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детских лагерей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детских лагерей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детские лагеря	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок "МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ"					
1.	День Памяти и скорби. Проект «Без срока давности». Митинг «В сердцах навеки». Возложение цветов	20.06.2025		+	
2.	Акция «Свеча Памяти» Конкурс стихотворений «Война 1941-1945»	20.06.2025		+	
Блок «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»					
1.	Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	В начале каждой недели		+	
2.	День России	11.06.2025		+	
3.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	7.06.2025		+	
4.	Туристическая прогулка по памятным местам трудовой славы	02.06.2025		+	

5.	Викторина «Россия и мы!» Мастер-класс «Символы России» Флешмоб ко Дню России	11.06.2025		+	
6.	Акция «Письмо солдату»	19.06.2025		+	
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»					
1.	Викторина «Жизнь на планете Земля»	04.06.2025		+	
2.	Профилактическая беседа «Сохрани свою жизнь!»	06.06.2025		+	
3.	Инструктажи, беседы по ТБ	в течение смены			
4.	Игра-квест «В поисках рифмы»	10.06.2025		+	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето-это счастье». Социальная игра «Быть врачом–это сложно!»	02.06.2025 16.06.2025		+	
6.	Минутка безопасности «Будь внимательнее!»	17.06.2025		+	
7.	Музыкальная программа «Угадай мелодию»	19.06.2025			
8.	Праздник «В гостях у Нептуна»	20.06.2025			
9.	Виртуальная энциклопедия	23.06.2025			

Модуль «Культура России»					
1.	День русского языка Игра – викторина «Сказки Пушкина» Конкурс «Волшебное пёрышко»	06.06.2025		+	
2.	Арт-театр Спектакли на увлекательные темы	18.06.2025 20.06.2025 23.06.2025 27.06.2025		+	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	в течение смены		+	
3.	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к здоровому образу жизни	в течение смены		+	
4.	Минутка здоровья	в течение смены		+	
5.	Веселые старты «Мы спортсмены!»	30.06.2025		+	
6.	Фестиваль ГТО	18.06.2025			
Модуль «Детское Самоуправление»					
1.	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	02.06.2025		+	
2.	Придумывание названия отряда, эмблемы	02.06.2025		+	
3.	Конкурс детского рисунка «Моё счастливое детство»	25.06.2025		+	
4.	Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» Флешмоб	02.06.2025		+	

5.	Игры на сплочение коллектива	в течение смены		+	
6.	Фестиваль, посвященный закрытию лагерной смены, «Вот и смена пролетела!»	30.06.2025		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессиями наших родителей	в течение смены		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	в течение смены		+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Туристическая прогулка по памятным местам города	02.06.2025		+	
2.	Экскурсия в городской музей.	11.06.2025		+	
3.	Посещение кинотеатра	в течение смены		+	
4.	Экскурсия в г. Климовск	09.06.2025		+	
5.	Экскурсия в музей Г.К. Жукова	20.06.2025		+	
6.	Угодушка -игровая программа.	24.06.2025			
7.	Безумная Академия	27.06.2025			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях	в течение смены		+	
2.	День информационной безопасности	в течение смены		+	
3.	День цифры	17.06.2025		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Кружок «Умелые ручки»	в течение смены		+	
2.	Кружок «Весёлые нотки»	в течение смены		+	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ПОДОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ" ГОРОДА ОБНИНСКА, ГЕРАСКИН АНАТОЛИЙ АФОНАСЬЕВИЧ, Директор
29.05.25 09:03 (MSK)
Сертификат 64D16C66BC173D3A24724AD9E37C02DE